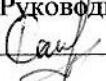
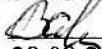

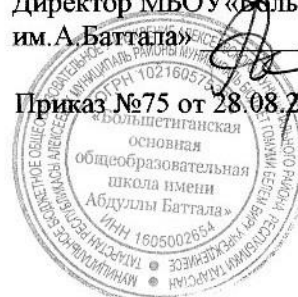


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большетиганская основная общеобразовательная школа  
имени Абдуллы Баттала»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО кл.рук  
 /Галимова А.Р./  
Протокол № 1 от 27.08.2021 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Большетиганская ООШ  
им. А.Баттала»  /Зарипова Р.Р./  
28.08.2021 г

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Большетиганская ООШ  
им. А.Баттала»  /Сайфутдинова А.Н./  
Приказ №75 от 28.08.2021 г.



Календарно тематическое планирование  
внеурочной деятельности  
“Чисталык”  
для обучающихся 6-8 классов  
направление : социальное

Составил:  
Галимов Ильгиз Нургалямович  
Учитель физической культуры высшей квл. категории

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2021 г

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

*Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Чисталык» является формирование следующих умений:*

- осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;
- осознавать взаимосвязь телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- обладать положительной мотивацией к действиям по развитию своей экологической грамотности; осознанному отказу от вредных привычек; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; формированию культуры здорового и экологически безопасного образа жизни.

*Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Чисталык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):*

*Регулятивные УУД:*

- называть принципы работы в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели); вести диалог;
- называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылку на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок – манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по ее существенным признакам;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно – ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность;

*Познавательные УУД:*

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее;
- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта;
- проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

*Коммуникативные УУД:*

- называть существенные признаки дискуссии, составлять ее сценарий и организовывать ее; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- называть фразы, недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него;
- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- представлять информацию в виде тезисов;
- формулировать мысль, представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу.

## Содержание курса

### **Введение (2 часа)**

Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека. Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

### **Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)**

Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов. Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения. Экологическая безопасность. Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.

### **Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)**

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья). Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.

### **Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)**

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.

### **Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)**

Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации. Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов. Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.

## **Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)**

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды. Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону. Художественные образы и метафоры. Язык публицистики. Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов	Виды и формы деятельности	Дата	
				П	Ф
Введение (2 часа)					
1	Что изучает экология человека. Экологические факторы. Здоровье. Единство телесного и духовного здоровья человека.	1	Тематическая экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с экологической литературой и выдающимися экологами.		
2	Здоровье и образ <i>жизни</i> . Ресурсы здоровья, их виды. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья	1	Получают сведения об экологической обстановке в городах России, об экологической обстановке в пригороде, скверах и парках. Учащиеся делятся своими наблюдениями за экологией в городе.		
Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий (5 часов)					
3	История развития представлений о здоровом образе жизни Культурные традиции здорового образа жизни разных времен и народов.	1	Викторина «Хочу всё знать». Просмотр видеофильма и презентации. Проект-презентация. « Каким образом человек может внести вклад в сохранение жизни и здоровья каждого члена семьи?».		
4	Культура здоровья местного населения как результат адаптации многих поколений к условиям проживания.	1			
5	Климат и здоровье. Экологический подход как метод проектирования здорового образа жизни с учетом социоприродного окружения.	1			
6	Экстремальные факторы. Экологическая безопасность.	1	Информационный час « Экологические проблемы моего села»		
7	Особенности питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежды, способов природопользования, воспитания здорового потомства, отношения к вредным привычкам, отраженные в традициях, обычаях и верованиях местных коренных народов.	1	Выпуск и распространение листовок « Наведи чистоту в своем дворе!!!». Агитация школьников и их родителей на субботник по очистке дворов.		
Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? (6 часов)					

8	Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность.	1	Выпуск экологического буклета « Экология слова»  Экологическое внеклассное мероприятие. Круглый стол « Природа- наша жизнь».		
9	Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.	1			
10	Индивидуальные особенности ресурсов здоровья (резистентность организма, ценностные установки, грамотность в вопросах экологии и здоровья).	1			
11	Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, криминала, терроризма.	1			
12	Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи, организациям, депутатам, ответственным лицам.	1			
13	Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению населению достоверной информации по вопросам экологии и здоровья.	1			
Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни (9 часов)					
14	Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные).	1	Беседа. Лекарственные и ядовитые растения.  Круглый стол -«Экологические проблемы моего села».  Подготовка к исследовательской работе по экологии «Бытовые отходы человечества.Как спасти свое село от мусора».		
15	Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека.	1			
16	Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды.	1			
17	Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения.	1			

18	Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях.	1	Экологический проект. « Как построить экосистему» Полезные взаимосвязи природы и человека Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.  Бытовая экология. Викторина.		
19	Процесс проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы, возможные трудности.	1			
20	Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма.	1			
21	Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.	1			
22	Стратегии экологически безопасного поведения. Учет индивидуальных ресурсов здоровья.	1			
Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды (5 часов)					
23	Проекты, направленные на экологическую безопасность окружающей среды и здоровьесбережения. Прогноз последствий их реализации.	1	3 марта- Всемирный день дикой природы 20 марта- день Земли 21 марта- день Воды. 23 марта- Всемирный метеорологический день.		
24	Принцип предосторожности. Баланс экологических, экономических и социальных интересов.	1	Короткие сообщения учащихся по данной теме.		
25	Целесообразность, реальность, экономичность, экологическая безопасность, посильность, технологичность выполнения проекта, устойчивость его результатов. Исполнение проектов. Критерии социального партнерства.	1	Выпуск экологической газеты « Вестник природы»		

26	Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем.	1	Изготовление кормушек для птиц		
27	Хартия Земли. Ответственность каждого гражданина за свой выбор и принятие решения.	1	Беседа.		
Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья (7 часов)					
28	Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие.	1	Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.		
29	Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков.	1	Экологический марафон. Викторина- кроссворд.		
30	Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья.	1	Экология человека. Пищевые добавки. Онлайн опрос.		
31	Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. Средства просвещения и пропаганды.	1	«Удивительное рядом. Природа родного края.» Просмотр видеофильма. Уборка территории села и раздача буклетов односельчанам.		
32	Дебаты как интеллектуальная игра, метод ведения спора, при котором стороны представляют определенные точки зрения убедить третью сторону.	1	Круглый стол « Экологический калейдоскоп» - Короткие сообщения учащихся по данной теме. - Лекция учителя по разделам: 1. Природно-климатическая характеристика округа.		



33	Художественные образы и метафоры. Язык публицистики.	1	2. Почвы и ландшафты. 3. Растительный и животный мир.  Презентовать результаты освоения курса в виде портфолио.		
34	Буклет, плакат, газета, их задачи и способы изготовления.	1			
	ИТОГО:			34 часа	